Kryteria oceniania wiadomości i umiejętności uczniów z języka niemieckiego w klasach 4-8 szkoły podstawowej oraz III klasy gimnazjum

W kryteriach nie zostały ujęte oceny niedostateczna i celująca*. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie umie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, ma braki w wiedzy i umiejętnościach uniemożliwiających dalszą naukę, popełnia błędy uniemożliwiające komunikacje.* Ocenę celującą otrzymuje uczeń, posiadający wiedzę znacznie wykraczającą poza program nauczania języka niemieckiego, samodzielnie i twórczo rozwija własną wiedzę i kompetencje językowe, oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, bierze udział w konkursach i olimpiadach językowych, uczestniczy w kołach zainteresowań z języka obcego. Uczeń może otrzymać następujące oceny z testów:

OCENY	PUNKTY
celujący	99%-100% punktów
bardzo dobry	90% -98% punktów
dobry	75% - 89% punktów
dostateczny	50% - 74% punktów
dopuszczający	30% - 49% punktów
niedostateczny	0%-29% punktów

Ocenianiu na języku niemieckim podlegają gramatyka i słownictwo, słuchanie, mówienie czytanie oraz pisanie.

ocena	Słuchanie	mówienie	pisanie	gramatyka
Bardzo dobry	**Potrafi zrozumieć w stopniu bardzo dobrym różne teksty i rozmowy, Rozumie kluczowe informacje w tekstach i rozmowach Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiacego Z łatwością rozumie polecenia nauczyciela**	**Potrafi z powodzeniem i bezbłędnie przekazać wiadomość Potrafi mówić spójnie bez wahań z właściwą wymową Posługuje się poprawnym językiem popełniając znikomą liczbą błędów językowych Dysponuje bardzo dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei - uczeń bierze aktywny udział w lekcji**	**Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, poznane struktury gramatyczne i słownictwo W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty Pisze teksty o odpowiedniej długości i stopniu skomplikowania. Używa odpowiedniej pisowni i interpunkcji.**	**Potrafi bardzo dobrze operować poznanymi strukturami gramatycznymi. Potrafi budować spójne zdania. - uczeń bierze aktywny udział w lekcji - uczeń przejawia chęć do pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności w posługiwaniu się językiem niemieckim Używa słownictwa o charakterze złożonym lub abstrakcyjnym**

dobry	**Potrafi zrozumieć w stopniu dobrym różne teksty i rozmowy, potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć z tekstu większość kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Dobrze rozumie uczucia i reakcje mówiącego. Dobrze rozumie polecenia mówiącego.**	**Przekazuje wiadomość z powodzeniem bez błędów językowych. Mówi płynnie, spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się poprawnym językiem popełniając niekiedy drobne błędy. dysponuje odpowiednio bogatym słownictwem do wyrażania myśli i idei. zabiera naturalnie głos w rozmowie. Można go zrozumieć bez trudności.**	**Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Pisze teksty na ogół dobrze bez błędów. W zadaniu pisemnym zwiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca. Pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganych. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji.**	**Potrafi dobrze operować większością poznanych struktur gramatycznych. - uczeń bierze aktywny udział w lekcji - uczeń przejawia chęć do pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności w posługiwaniu się językiem niemieckim Używa szerokiego zakresu słownictwa. Używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym lub abstrakcyjnym.**
dostateczny	**Potrafi dostatecznie zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi czasem rozpoznać reakcje i uczucia mówiącego. Potrafi rozpoznawać większość dźwięków. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela**	**Czasem potrafi przekazać poprawnie wiadomość. Potrafi mówić spójnie z pomocą nauczyciela Posługuje się częściowo poprawnym słownictwem i językiem ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Umie czasem zabierać głos w rozmowie. Buduje wypowiedź z pomocą nauczyciela.**	**Próbuje napisać teksty zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo ale ze spora ilością błędów językowych, gramatycznych. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.**	**Potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami gramatycznymi. Potrafi niekiedy budować zdania spójne, logiczne. Czasem używa słownictwa adekwatnego do zadania. Stara się być aktywny na lekcji, zabiera głos ale z pomocą nauczyciela.**
dopuszczający	**Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens tekstu i rozmów. Potrafi zrozumieć niektóre kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć z tekstu niewielką ilość potrzebnych zadaniu i przekształcić je w formę pisemną. Rzadko rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego.**	**Czasem potrafi przekazać informacje ale z trudnościami. Potrafi czasem mówić ale z błędami i tylko z pomocą nauczyciela. Rzadko posługuje się poprawnym językiem i popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa. Rzadko zabiera głos w rozmowie. Można go zrozumieć ale z trudnością.**	**Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego poznane struktury gramatyczne i słownictwo. W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.**	**Potrafi operować poprawnie niedużą ilością struktur gramatycznych. Buduje zdania z dużą ilością błędów, nie spójne. Dysponuje bardzo niewielkim zasobem słownictwa.**

Przedmiotowe Zasady Oceniania

Publiczna Szkoła Podstawowa

W Sokole

Na języku niemieckim oceniane będą:

- kartkówki (bez zapowiedzi, z trzech lekcji)

- sprawdziany (zapowiedziane, z trzech ostatnich lekcji)

- prace klasowe (zapowiedziane tydzień wcześniej z całego działu)

- odpowiedzi ustne

- aktywność na lekcji (aktywność oceniana jest plusem „+”, pięć plusów ocena bardzo dobra, pozostałe plusy sumuje się na koniec semestru lub roku)

- słownictwo

- gramatyka

- w razie stwierdzenia nie wykonania przez ucznia poleceń nauczyciela dotyczących toku lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną

- sprawność poprawnego czytania, pisania, słuchania, mówienia

- prace domowe w zeszycie, podręczniku, książce ćwiczeń

- prace klasowe uczeń poprawia po oddaniu prac klasowych, raz w ciągu dwóch tygodni i ocena z poprawy wstawiana jest do dziennika

- za brak książek uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną po wcześniejszym wykorzystaniu limitu dwóch nieprzygotowań.

Ocena roczna wystawiana jest na podstawie wszystkich ocen uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego i nie jest średnią arytmetyczną. Ocena śródroczna jest pomocą przy wystawianiu oeny rocznej

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany dwa razy w semestrze. Jeśli uczeń wykorzysta to prawo nauczyciel za nieprzygotowanie do lekcji (np. brak pracy domowej) stawia w dzienniku ocenę niedostateczną.

Za nieprzygotowanie uważa się brak pracy domowej, brak książek, brak wiedzy. Ocena śródroczna lub końcoworoczna może być poprawiana tylko w formie pisemnej – uczeń pisze test obejmujący materiał z danego okresu.

Wymagania wobec uczniów, u których stwierdzono:

1. dysortografię – w pracach pisemnych poprawność ortograficzna nie jest brana pod uwagę.
2. dysgrafię – częściej sprawdza się ustnie nabyte wiadomości i umiejętności, dłuższe prace pisemne mogą być przygotowane za pomocą komputera.
3. dysleksja – wydłuża się czas pisania sprawdzianów, odpytuje się z krótkich partii materiału, eksponuje się pozytywną oceną każde osiągnięcia ucznia.

zaburzenia i odchylenia rozwojowe – dostosowuje się wymagania edukacyjne do możliwości intelektualnych uczniów, odpytuje się z krótkich partii materiału, nagradzane są wszystkie osiągnięcia ucznia, doceniana jest systematyczność, obowiązkowość ucznia.