**KONCEPCJA PRACY**

Publicznej Szkoły Podstawowej w Sokole

**na lata 2015-2020**

**PODSTAWA PRAWNA:**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty ( tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zmian. )

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Dz. U. Nr 168, poz. 1324).

**Spis treści**

Rozdział I – **Informacja o szkole**

Rozdział II – **Misja szkoły**

Rozdział III – **Wizja szkoły i cele strategiczne**

Rozdział IV – **Zadania szkoły w podstawowych obszarach**

Rozdział V – **Ewaluacja**

**Rozdział I - INFORMACJE O SZKOLE**

1. Nazwa i adres szkoły: Publiczna Szkoła Podstawowa w Sokole, Sokół 49, 08-460 Sobolew
2. Warunki lokalowe: 8 sal lekcyjnych, w tym pracownia komputerowa; biblioteka, hol główny wykorzystywany do zajęć fizycznych,szatnia, 4 toalety, pokój nauczycielski, gabinet dyrektora, pokój socjalny dla personelu szkoły, pomieszczenie socjalne, magazyn sportowy, kotłownia
3. Teren przy szkole jest ogrodzony, a mieszczą się na nim: plac zabaw, boisko sportowe trawiaste i asfaltowe,teren zielony,
4. Szkoła posiada monitoring zewnętrzny
5. Pracownicy: dyrektor szkoły, kadra pedagogiczna składa się z 10 nauczycieli. W szkole zatrudnionych jest 3 pracowników obsługi (łącznie 1,5 etatu)
6. Zajęcia lekcyjne rozpoczynają się o godz. 8.15 i trwają po 45 minut.
7. Uczniowie uczą się w systemie jednozmianowym. Kilkunastu uczniów jest dowożonych.
8. Społeczność Szkoły realizuje zadania Statutowe, zadania wynikające z Programu Wychowawczego, Programu Profilaktyki, w oparciu o:

* diagnozę potrzeb i oczekiwań nauczycieli, uczniów i rodziców;
* wybór najważniejszych problemów (celów) Szkoły wynikających z badań diagnostycznych;
* ustalenie przyczyn problemów i sformułowanie odpowiednich zadań służących ich rozwiązaniu;
* opracowany corocznie plan pracy Szkoły.

**Analiza mocnych i słabych stron szkoły.**

##### Mocne strony szkoły:

* jasno sprecyzowana wizja i misja Szkoły
* dobry poziom nauczania - wysokie wyniki na sprawdzianach klasy szóstej
* dobra baza dydaktyczna w zakresie sprzętu multimedialnego (tablice interaktywne, projektory, laptopy)
* funkcjonowanie własnego systemu oceniania, programu wychowawczego i programu profilaktycznego;
* prowadzenie diagnoz wewnątrzszkolnych i ich wykorzystanie do planowania dalszej pracy
* stała kadra nauczycieli o dobrych kwalifikacjach i w większości aktywnie uczestniczących w doskonaleniu zawodowym;
* estetyczne korytarze, zadbane sale lekcyjne;
* dobrze funkcjonujący system działań dydaktycznych dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów zdolnych i uczniów z dysfunkcjami
* stosowanie programów profilaktycznych dostosowanych do potrzeb i możliwości szkoły
* przyjazna atmosfera pracy-dobre relacje pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami
* różnorodne formy diagnozowania postępów uczniów
* dostosowanie, przez nauczycieli, metod pracy do możliwości uczniów zdolnych, jak też tych, którzy mają trudności w nauce
* stosowanie różnych programów profilaktycznych
* coraz lepsze efekty pracy z uczniem zdolnym
* praca Rady Pedagogicznej jako dobrze zgranego zespołu
* bardzo dobra współpraca Szkoły ze środowiskiem
* wypracowana tradycja szkoły, związana z obchodami rocznic narodowych i organizacją stałych imprez wynikających z kalendarza, m.in.: Dzień Edukacji Narodowej i ślubowanie uczniów I klas, zabawa karnawałowa, zabawa andrzejkowa, Dzień Babci i Dziadka, Festyn Rodzinny;

**Słabe strony szkoły:**

* niedoskonała baza do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego (brak sali gimnastycznej)
* ogólnie słaba sytuacja finansowa w oświacie, brak pewności czy znajdą się środki budżetowe na pełną realizację zamierzeń,
* zbyt wąski zakres działań w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów(brak pedagoga szkolnego i logopedy);
* łączenie świetlicy z pomieszczeniem lekcyjnym;

**Szanse rozwoju i zagrożenia.**

Możliwości i szanse szkoły:

1. Wspieranie własnych inicjatyw przez samorząd lokalny;
2. Dobry kontakt z wieloma instytucjami, z którymi współpracuje szkoła w sferze wychowawczej i opiekuńczej: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Komenda Powiatowa Policji, Państwowa Straż Pożarna, Ochotnicza Straż Pożarna, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej;
3. Doskonalenie zawodowe nauczycieli;
4. Dodatkowe środki finansowe na zorganizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów z dysfunkcjami;

Zagrożenia:

1. Niż demograficzny, co powoduje brak stabilności w pracy nauczycieli i organizowania klas;
2. Trudna sytuacja na rynku pracy dla rodziców, co rodzi problemy ekonomiczne dla rodzin i powoduje konieczność zwiększenia opieki nad uczniami ze strony szkoły;
3. Zmiany przepisów w prawie oświatowym i częste reformy,
4. Bliskość miejsc potencjalnie z zagrożeniami: brak chodników wzdłuż ulic prowadzących do szkoły i niebezpieczne skrzyżowanie w centrum miejscowości bez sygnalizacji świetlnej;
5. Postępujący brak nadzoru rodziców nad dziećmi i brak zaangażowania w wychowanie dzieci.

**Rozdział II - MISJA SZKOŁY.**

Celem nadrzędnym naszej placówki jestwspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania poprzez stwarzanie uczniom optymalnych warunków do ich prawidłowego i wszechstronnego rozwoju oraz ścisła współpraca z bliższym i dalszym otoczeniem działając dla dobra społeczności szkolnej, lokalnej oraz społeczeństwa polskiego. Szkoła ma być miejscem wzajemnego samorozwoju poprzez stwarzanie warunków rozwoju różnorodnych talentów i miejscem pielęgnowania podstawowych i ponadczasowych wartości poprzez wykorzystanie dziedzictwa kulturowego.

**Misją szkoły jest w ciągu sześcioletniego okresu nauki ukształtować wychowanka, który:**

* posiada umiejętność współżycia społecznego; jest odpowiedzialny, kulturalny, tolerancyjny, samokrytyczny, panuje nad emocjami, dokonuje obiektywnych osądów,
* ma ukształtowane postawy proekologiczne, prozdrowotne, prorodzinne, jest wrażliwy, potrafi dokonywać obserwacji, świadomie dba o swoje zdrowie,
* swobodnie porusza się w świecie medialnym, umie poszukiwać informacji, potrafi wykorzystać poznaną wiedzę,
* w miarę aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym, zna dorobek kultury polskiej – szczególnie własnego regionu,
* posiada wiedzę zawartą w podstawach programowych, umie osiągnąć cele, rozpoznaje swoje uzdolnienia, jest twórczy, pracowity, rzetelny i wytrwały,
* posiada umiejętności komunikacji w jednym języku obcym,
* sprawnie posługuje się komputerem w zakresie podstawowych tekstów, sposobów zdobywania i wykorzystywania informacji oraz własnego uczenia się.

**Rozdział III – WIZJA SZKOŁY I CELE STRATEGICZNE**

**Strategiczne kierunki rozwoju.**

* uzyskiwanie przez uczniów jak najwyższych wyników egzaminów zewnętrznych i sprawdzianów wewnętrznych poprzez prowadzenie szerokiego zakresu działań lekcyjnych i pozalekcyjnych (koła zainteresowań i przedmiotowe, konkursy, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne), a także poprzez systematyczne doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli.
* podejmowanie przez nauczycieli działań, dzięki którym każdy uczeń może odnieść sukces na miarę własnych możliwości.
* indywidualizacja procesu nauczania.
* odkrywanie i rozwijanie talentów uczniów nie tylko zdolnych, ale również mających problemy z nauką.
* zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji.
* wychowanie ucznia zgodnie z ideami patriotyzmu - poszanowanie tradycji poprzez obchody świąt, ważnych rocznic i wydarzeń historycznych.
* kreowanie postaw proekologicznych, społeczno-moralnych, patriotycznych, obywatelskich, empatycznych i prozdrowotnych poprzez udział szkoły w akcjach charytatywnych i ekologicznych oraz różnych uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych.
* dobre przygotowanie uczniów do dalszej nauki;
* zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego ucznia;
* rozwój bazy dydaktycznej, doposażenie biblioteki szkolnej i rozwój czytelnictwa
* rozwój stosowania technologii komputerowej i informacyjnej;
* promowanie szkoły i wartości edukacji w środowisku lokalnym;
* propagowanie właściwych relacji interpersonalnych i zachowań społecznych;
* rozwój samorządności uczniów;
* rozwijanie zainteresowań uczniów;
* włączanie rodziców do życia szkoły;
* współpraca szkoły z instytucjami i innymi podmiotami w dziedzinie edukacji, wychowania i bezpieczeństwa.

**Sylwetka absolwenta szkoły.**

Celem szkoły jest wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci, ale przede wszystkim kształcenie młodego pokolenia. Pragniemy, aby nasz absolwent był młodym człowiekiem, który:

* bardzo dobrze posługuje się ojczystym językiem polskim;
* zna historię własnego kraju i regionu;
* rozwija swoje zainteresowania;
* potrafi określić swoje potrzeby;
* wie co sprzyja, a co zagraża zdrowiu;
* potrafi odrzucić niekorzystną, szkodliwą propozycję spędzania czasu;
* zna i wykorzystuje zasady dobrego wychowania;
* dobrze posługuje się językiem angielskim w typowych sytuacjach;
* przetwarza informacje i posługuje się prostymi programami komputerowymi oraz dobrze radzi sobie z technologią komputerową;
* umie korzystać z różnych źródeł wiedzy i czyta ze zrozumieniem;
* umie przygotowywać się do sprawdzianów i prac klasowych;
* pomaga innym i wspólnie z rówieśnikami rozwiązuje problemy;
* jest tolerancyjny

**Rozdział IV.Koncepcja rozwoju szkoły w poszczególnych**

**wymaganiach:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Wymaganie*** | ***Działania szkoły*** |
| ***1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów*** | - Szkoła posiada koncepcję pracy,  - Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb,  - Jako załącznik do koncepcji tworzy się plan pracy szkoły na dany rok szkolny,  - Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców. |
| ***2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się*** | -Bada się oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły  -Planuje się procesy edukacyjne z uwzględnieniem wniosków rodziców i uczniów,  -Przy opracowywaniu arkusza organizacyjnego szkoły uwzględnia się poziom wykształcenia i predyspozycje nauczycieli oraz wszystkie aspekty pracy szkoły,  -Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone,  -Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów,  -Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych,  -Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się,  -W szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz. |
| ***3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej*** | -W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizyosiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce,  -Motywuje się uczniów do nauki,  -Wskazuje się metody i sposoby uczenia się,  -Monitoruje się nabywanie wiadomości i umiejętności,  -Oceną wskazuje się uczniowi co opanował, a nad czym musi jeszcze pracować,  -Organizuje się próbne sprawdziany, analizuje wyniki, wyciąga wnioski i wykorzystuje do planowania dalszej pracy,  -Bada się stopień opanowania umiejętności uczniów, analizuje wyniki i wdraża wnioski,  -Wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce. |
| ***4. Uczniowie są aktywni*** | -Uczniowie są aktywni w podejmowaniu różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły,  -Rozwija się samorządność uczniów poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim,  -Prowadzone są badania oczekiwań uczniów wobec szkoły,  -Realizowane są działania zainicjowane przez uczniów,  -Uczniowie są aktywizowani i motywowani do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, konkursach i zawodach sportowych poprzez indywidualizację procesu nauczania i zajęcia pozalekcyjne rozwijające ich zdolności i predyspozycje,  -Uczniowie są zachęcani i motywowani do udziału w organizowanych uroczystościach i występach artystycznych, by wzmocnić ich wiarę we własne siły i umiejętności. |
| ***5. Respektowane są normy społeczne*** | - Uczniowie prezentują właściwe zachowania,  - W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów,  -Monitoruje się realizację programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, wyciąga się wnioski do planowania pracy,  - Klasowe programy wychowawcze są spójne z programem wychowawczym szkoły,  - Organizuje się warsztaty i akcje promujące właściwe zachowania: np. przeciwdziałania agresji, właściwego odżywiania, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, asertywnego zachowania, bezpieczeństwa itp.  - Na bieżąco informuje się rodziców o problemach wychowawczych i podejmuje wspólne, spójne działania,  - Dba się o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów,  - Nauczyciele i wychowawcy współpracują ze sobą i dyrektorem szkoły w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,  - Nauczyciele doskonalą się w zakresie udzielania pomocy uczniom sprawiającym problemy wychowawcze,  - W szkole powołane są zespoły wychowawcze nauczycieli w celu planowania pracy w zakresie wychowawczym i opiekuńczym. |
| ***6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji*** | -Bada się oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły  - W szkole są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji,  - Organizuje się zajęcia pozalekcyjne po zbadaniu oczekiwań uczniów, rodziców i diagnozie,  - Organizuje się wycieczki edukacyjne,  - Uczniowie z dysfunkcjami objęci są w miarę możliwości szkoły pomocą psychologiczno-pedagogiczną,  - Rozwija się indywidualne zdolności i predyspozycje uczniów. |
| ***7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych*** | -Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych,  -Nauczyciele pracują w zespołach wychowawczych i doraźnych w celu diagnozowania, analizowania pracy szkoły i wniosków do pracy,  -Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami i dyrektorem szkoły.  -Nauczyciele doskonalą się i sukcesywnie podnoszą swoje kwalifikacje,  -Organizuje się warsztatowe szkolenia rady pedagogicznej,. |
| ***8. Promowana jest wartość edukacji*** | -Szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się,  -Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku, dzięki efektywnej współpracy z rodzicami i partnerami szkoły,  -Promuje się osiągnięcia uczniów w szkole i mediach oraz na stronie internetowej szkoły,  -Organizuje się „Dni Otwarte ",  -Uczniowie , promują szkołę poprzez udział w konkursach, zawodach jak również poprzez uczestnictwo w uroczystościach państwowych i innych imprezach zewnętrznych,  -Osiągnięcia szkoły i uczniów są eksponowane w gablotach ( puchary), na korytarzach ( dyplomy), podczas apeli szkolnych (pochwały). |
| ***9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki*** | -Rodzice współdecydują w sprawach szkołyi uczestniczą w podejmowanych działaniach,  -W szkole działa Rada Rodziców zgodnie ze swoim regulaminem,  -Rodzice są na bieżąco informowani o postępach w nauce i zachowaniu uczniów  -Rodzice uczestniczą w życiu szkoły: biorą udział w wycieczkach i zabawach pełniąc role opiekunów i współorganizatorów,  -Rodzice są zapraszani na uroczystości szkolne,  -Rozwija się współpracę z rodzicami w ramach propagowania zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego,  -Organizuje się pedagogizację rodziców podczas wywiadówek,  -W szkole ustala się różne formy kontaktu rodziców i wychowawców. |
| ***10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju*** | -W działaniach szkoły są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska,  -Szkołą współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku  -Szkoła wspiera rodziców uczniów, którzy nie radzą sobie z problemami: edukacyjnymi, wychowawczymi, finansowymi i innymi wg potrzeb. |
| ***11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu...*** | -Do analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych wykorzystuje się wszystkie dostępne źródła, szczególnie materiały CKE, OKE i EWD,  - Z analizy wyciąga się wnioski, które uwzględnia się w planowaniu pracy,  -Wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników nauczania i sprawdzianów zewnętrznych przyczyniają się do wzrostu efektywności kształcenia. |
| ***12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi*** | -Podejmowane są działania wzbogacające wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć,  -Dba się o funkcjonalność pomieszczeń szkolnych i estetyczny wygląd sprzyjający uczeniu się,  -Wyposaża się warsztat pracy nauczyciela zgodnie z zapisami w KN i w miarę możliwości finansowych szkoły,  - Podnosi się efektywność pracy poprzez doskonalenie działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły we współpracy z nauczycielami, organem prowadzącym i innymi podmiotami działającymi na rzecz oświaty,  -W planowaniu uwzględnia się priorytety MEN i Kuratora Oświaty,  -Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli,  -Zespół przedstawia raport z przeprowadzonej ewaluacji,  -Wyciąga się wnioski z ewaluacji pracy szkoły i wykorzystuje do planowania pracy,  -Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i są wykorzystywane do rozwoju szkoły,  -Organizuje się szkolenia w dla całej rady pedagogicznej wg potrzeb,  -Zachęca się nauczycieli do doskonalenia zawodowego, zdobywania nowych kwalifikacji wg potrzeb szkołyi własnego rozwoju,  -Przestrzega się przepisów prawa oświatowego,  -Monitoruje się przestrzeganie prawa,  -Wdraża się wszystkie rozporządzenia dotyczące pracy szkoły. |

Wnioski końcowe :

1. Szkoła jest dobrze postrzegana przez organ prowadzący i nadzorujący szkołę oraz przez środowisko lokalne, dlatego należy tak pracować, aby ten dobry wizerunek utrzymać.
2. Utrzymać mocne strony szkoły, a niektóre nawet rozwijać i doskonalić w miarę potrzeb i możliwości.
3. Dążyć do minimalizowania, a nawet wyeliminowania słabych stron szkoły.
4. Dobrze wykorzystać szanse szkoły.
5. Przeciwdziałać i łagodzić zagrożenia.

Rekomendacje:

1. Stosować indywidualizację nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zdolnych,
2. Stosować różne formy motywowania uczniów do nauki i podejmowania trudniejszych zadań.
3. Wskazywać uczniom różne sposoby przyswajania wiedzy.
4. Dobrze wykorzystać godziny dla uczniów z art. 42 Karty Nauczyciela.
5. Pozyskiwać środki na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych i wyposażenia sal.
6. Promować nowoczesne rozwiązania w zakresie nauczania, pracy z uczniem i kontaktu z rodzicami.
7. Rozwijać promocję szkoły na stronie internetowej i portalachspołecznościowych.
8. W pełni wykorzystać wyniki diagnozowania pracy szkoły do podnoszenia jakości pracy szkoły
9. Promować uczniów szczególnie uzdolnionych

**Rozdział V – EWALUACJA**

Koncepcja pracy szkoły jest dokumentem na okres czterech lat. Zpewnością będzie podlegać zmianom.Dyrektor i nauczyciele Szkoły, dążąc do zapewnienia możliwie jak najwyższej jakości kształcenia i wychowania, będą monitorować koncepcję pracy Szkoły, ze względu na stale zmieniające się warunki działania oraz potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli. Wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzona w wybranych obszarach, służyć będą jako baza do modyfikacji procesów zachodzących w Szkole oraz ich planowania w przyszłości.Po 4 latach zostanie wykonana ewaluacja Koncepcji Pracy Szkoły przez zespół nauczycieli, a wnioski i rekomendacje będą podstawą do opracowania kolejnej Koncepcji Pracy Szkoły.Sposobami ewaluacji będą: obserwacja, ankiety i dyskusja przedstawicieli społeczności szkoły, a w razie potrzeby inne techniki ewaluacji. Zgodnie z przyjętymi zasadami monitorowania realizacji działań ujętych w koncepcji dyrektor szkoły raz w ciągu roku szkolnegobędzie składał sprawozdanie ze stopnia realizacji koncepcji pracy Szkoły.